****

**LEERPLAN VOOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bijeenkomst** | **Doel** | **Doelgroep** |
| Naam: Datum: Locatie;Opstelling: Aantal deelnemers | Op te leveren product(en):Op te roepen gedrag: | Kenmerken doelgroep:Te verwachten lastige situaties: |

| **Tijd** | **Onderwerp** | **Doel/Opbrengst** | **Werkvorm** | **Aandachtspunten** | **Nodig** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |

1. **Kader:** Wat is de aanleiding voor deze scholing? Waarom is voor dit onderwerp gekozen?
2. **Beginsituatie:** Wat is de doelgroep? Wie is de docent? Hoe is de voorkennis?
3. Wat zijn de leerdoelen? Wat wil je met je programma bereiken? Een leerdoel omvat de volgende onderdelen:
	* Gedrag: wat moet de deelnemer kunnen: analyseren? Herkennen? Benoemen? Behandelen?
	* Inhoud: over welk onderwerp gaat het?
	* Voorwaarde: onder welke condities moet de deelnemer het gedrag kunnen vertonen?
	* Prestatie: minimumprestatie, bv tijdslimiet, type patiënten

Een voorbeeld:De huisarts moet bij patiënten met een complex slaapapneu syndroom *(inhoud)* een behandelplan *(prestatie)* kunnen opstellen *(gedrag)* volgens de richtlijn *(voorwaarde).* Een hulpmiddel bij het opstellen van leerdoelen kan de Taxonomie van Bloom zijn waarin beschreven staat welke werkwoorden horen bij welk gedrag (invoegen bijlage).

1. **Inhoud:** Wat is het theoretisch kader? (Welke literatuurbronnen worden gebruikt, welke standaarden en/of richtlijnen)
2. **Werkvorm:** Welke werkvorm of activiteiten past bij het gewenste leergedrag?
3. **Toetsing:** Hoe toets je of hetgeen wat je wilde bereiken ook daadwerkelijk is aangekomen?